



# Relatório de Gestão

2025

**IHAC**

Instituto de Humanidades,  
Artes e Ciências

Campus Paulo Freire



**UFESB**

UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO SUL DA BAHIA



SEMANA ACADÊMICA DE

**ARTES E  
MÍDIAS**

100% NO  
YOUTUBE!



# SUMÁRIO

|                                           |   |                                                                                |    |                                        |    |
|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|----|
| Bem-Vindos                                | 3 | Interface do IHAC-CPF<br>com a Educação<br>Básica no Território<br>Extremo Sul | 12 | Acompanhamento de<br>Egressos          | 18 |
| Quem Somos                                | 4 |                                                                                |    |                                        |    |
| Nossos Cursos                             | 5 | Projetos de Ensino -                                                           | 13 | Execução<br>Orçamentária da<br>Unidade | 19 |
| Nossos Alunos<br>da Graduação             | 6 | Atividades de Pesquisa                                                         | 14 | Perspectivas para o<br>próximo ano     | 20 |
| Indicadores<br>Acadêmicos da<br>Graduação | 7 | Atividades de Extensão                                                         | 15 |                                        |    |

# Bem- Vindos

## Relatório de Gestão do INSTITUTO DE HUMANIDADES, ARTES E CIÊNCIAS – CAMPUS PAULO FREIRE – Ano 2025

O objetivo deste relatório é demonstrar de forma clara e objetiva à sociedade o trabalho do Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Paulo Freire em 2025 e como foram aplicados os recursos públicos na entrega dos produtos e serviços. As informações aqui contidas referem-se a indicadores nos últimos 3 anos.

Este documento reflete o compromisso contínuo com a educação pública, a interdisciplinaridade e a inovação, pilares que norteiam nossas ações e decisões. Ao longo do período abrangido por este relatório, destacamos os esforços conjuntos de nossa comunidade acadêmica, incluindo docentes, técnicos administrativos e estudantes, que contribuíram para o avanço de projetos estratégicos e para a consolidação de iniciativas que fortalecem o papel do IHAC-CPF como um espaço de diálogo, diversidade e transformação social.

Mais notícias podem ser acessadas no link: <https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/ultimas-noticias>

Este relatório foi aprovado em reunião da Congregação da Unidade e é possível consultar a ATA de aprovação através de consulta ao portal da Unidade pelo link: <https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/documentos/atas>.

Desejamos uma boa leitura!

# Quem Somos

O Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Paulo Freire (IHAC-CPF) constitui uma Unidade Acadêmica da Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB), situada em Teixeira de Freitas, no Extremo Sul da Bahia. Suas atividades foram iniciadas em 08 de setembro de 2014, em articulação com a Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários (Rede CUNI) da região.

Os Colégios Universitários (CUNIs) são implantados em instalações da rede estadual de ensino médio, mediante convênio firmado com o Governo do Estado da Bahia. A Rede CUNI tem como finalidade ampliar a inclusão social por meio do ingresso na educação superior, funcionando predominantemente no turno noturno.

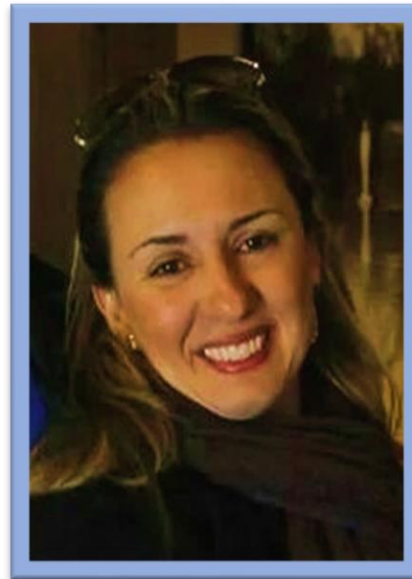
Atualmente, o Campus Paulo Freire da UFSB mantém Colégios Universitários nos municípios de Teixeira de Freitas, Posto da Mata, Helvécia e Medeiros Neto. Em decorrência da reestruturação institucional da UFSB, a gestão dos CUNIs passou a ser centralizada na Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica (PROGEAC), que exerce a coordenação da rede.

Informações adicionais sobre os Colégios Universitários da região Extremo Sul podem ser consultadas na página do IHAC, nos seguintes endereços: <https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/cunis> e <https://ufsb.edu.br/a-ufsb/cunis>

O IHAC-CPF tem como missão reforçar e renovar o compromisso com a educação pública, a democracia, o diálogo, a diversidade e a convivência respeitosa entre a universidade e a comunidade, por meio de ações/práticas integradas e interdisciplinares de ensino, pesquisa e extensão. O Plano de desenvolvimento da Unidade (PDU- <https://ufsb.edu.br/ihac/ihac-cpf/pdu> ) elege, como visão do IHAC, “ser reconhecida como uma Unidade Acadêmica de formação profissional com articulação integrada e interdisciplinar dos processos formativos com foco na produção científica, tecnológica, cultural, artística e humanística na região do Extremo Sul Baiano”. O quantitativo de professores efetivos no IHAC - CPF é de 29 docentes. É possível acessar o currículo lattes dos docentes da Unidade e verificar suas atuações e publicações através no link: <https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/ihac-cpf/corpo-docente>.



**Dra. Lívia S. L. Lemos**  
Decana



**Dra. Caroline R. Caputo**  
Vice - decana

**IHAC**  
Instituto de Humanidades,  
Artes e Ciências  
Campus Paulo Freire



<https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/ihac-cpf/corpo-docente>

*Conheça nossos/as Professores/ as, visite nossa página!*

# Nossos Cursos

O IHAC-CPF possui atualmente 06 cursos de 1º Ciclo de Formação e 01 curso de 3º Ciclo de Formação ativos. Dentre os cursos de 1º ciclo, os cursos de Bacharelado Interdisciplinar em Artes e Licenciatura Interdisciplinar em Matemática, Computação e suas Tecnologias fecharam suas ofertas de vagas a partir do ano de 2020 e estão em processo de fechamento, por isso não farão parte de alguns indicadores. O ingresso ocorre via SiSU e através de editais próprios de processo seletivo para ingresso em cursos de graduação da UFSB (<https://ufsb.edu.br/ingresso/colegios-universitarios>). Além disso é possível ingressar nos cursos do IHAC-CPF por meio do processo seletivo para reingresso, transferência externa e portadores de diploma de graduação (<https://ufsb.edu.br/ingresso/transferencia-externa>). No que se refere ao curso de 3º Ciclo de Formação, a unidade oferece uma pós-graduação Stricto Sensu (Pós-Graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais (PPGER)).

*Visite a página dos nossos cursos, clique no link do Curso!*

## 1º Ciclo

IHAC-CPF

**LIA**

Licenciatura Interdisciplinar em Artes e suas Tecnologias

<https://ufsb.edu.br/iha-cpf/graduacao/licenciatura-interdisciplinar-em-artes-e-suas-tecnologias>

IHAC-CPF

**LICNT**

Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias

<https://ufsb.edu.br/iha-cpf/graduacao/licenciatura-interdisciplinar-em-ciencias-da-natureza-e-suas-tecnologias>

IHAC-CPF

**LIL**

Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e suas Tecnologias

<https://ufsb.edu.br/iha-cpf/graduacao/licenciatura-interdisciplinar-em-linguagens-e-suas-tecnologias>

IHAC-CPF

**LICHS**

Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e suas Tecnologias

<https://ufsb.edu.br/iha-cpf/graduacao/licenciatura-interdisciplinar-em-ciencias-humanas-e-sociais-e-suas-tecnologias>

## 3º Ciclo

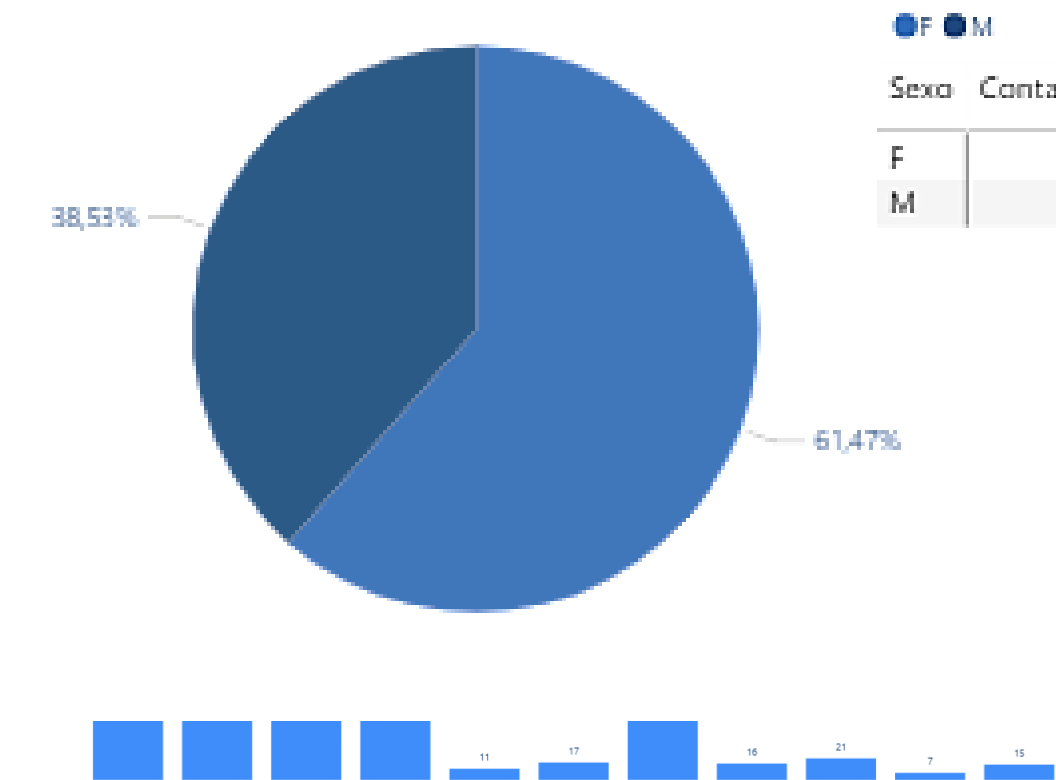
IHAC-CPF

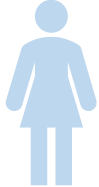
**PPGER**

Pós-Graduação em Ensino e Relações Étnico- Raciais

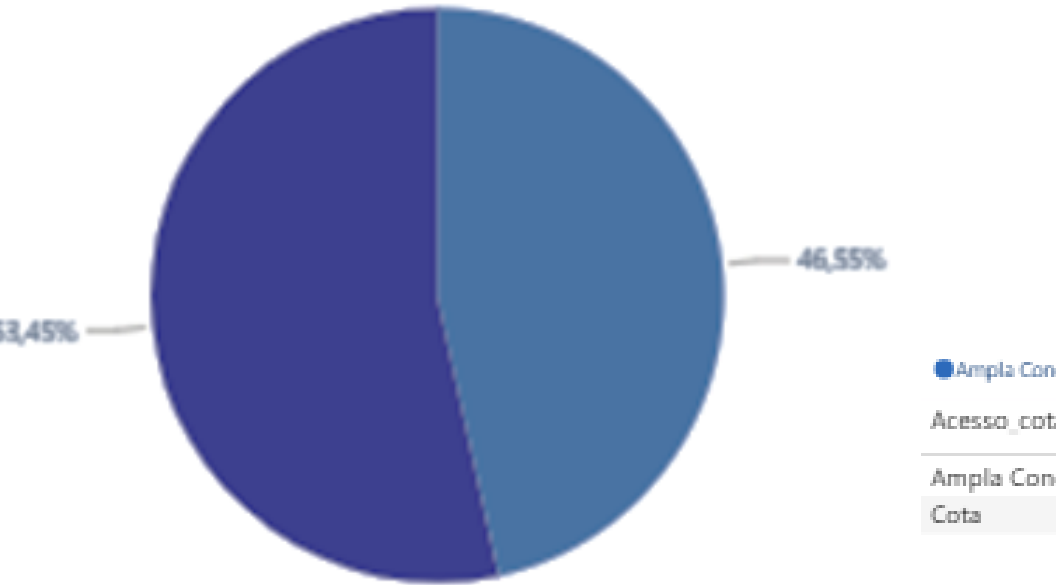
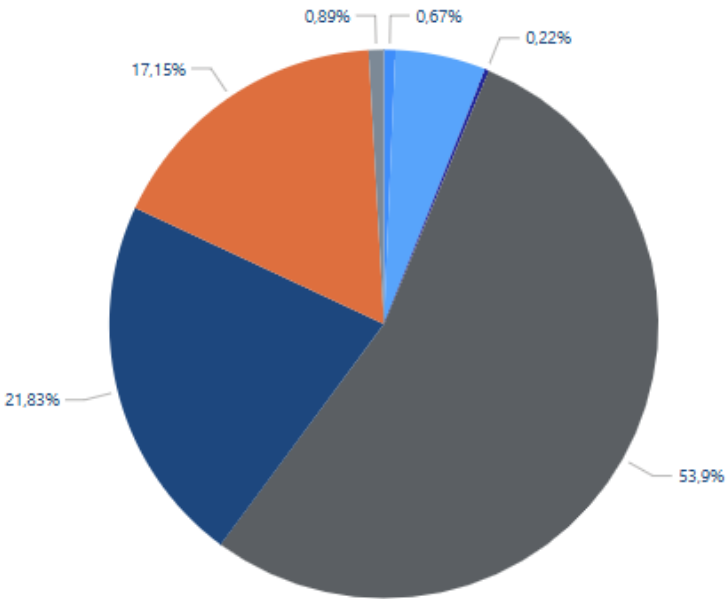
<https://ufsb.edu.br/ppger/>

# Nossos Alunos de Graduação



 +  =

**449**  
*matrículas*  
*ativas*



| Raca                         |  | Contagem de Raca |
|------------------------------|--|------------------|
| Amarelo (de origem oriental) |  | 3                |
| Branco                       |  | 24               |
| Indígena                     |  | 1                |
| Não Informado                |  | 242              |
| Pardo                        |  | 98               |
| Preto                        |  | 77               |
| Remanescente de quilombo     |  | 4                |

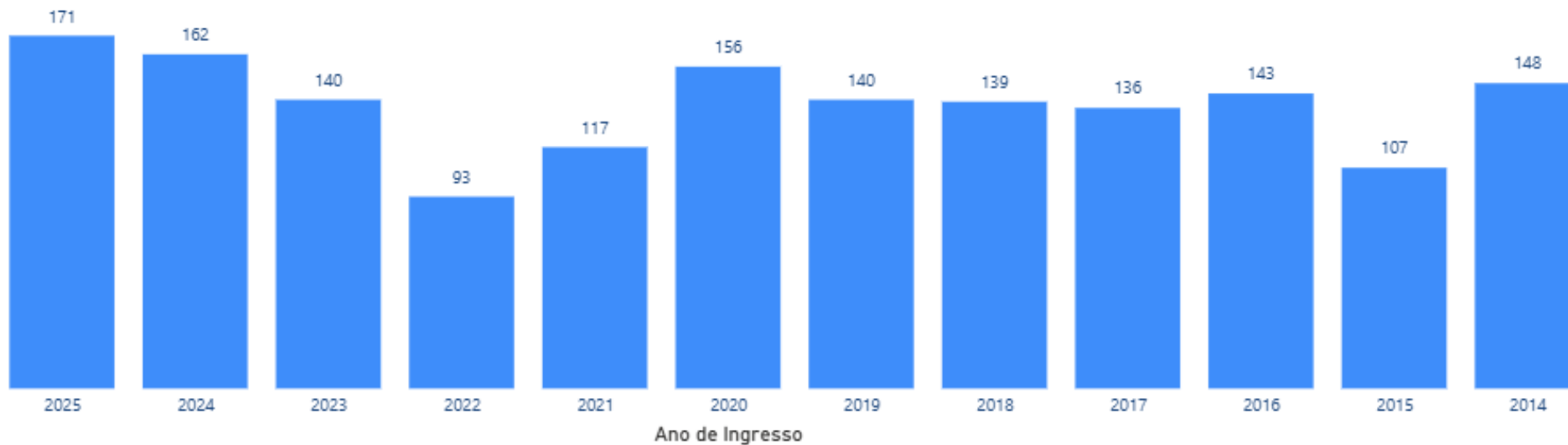
# Indicadores Acadêmicos- Graduação

Os dados apresentados são oriundos do Painel “Valor Público - UFSB”, desenvolvimento pelo Setor de Planejamento - Seplan, da Pró-Reitoria de Planejamento - Proplan, com o objetivo de auxiliar no acompanhamento de indicadores acadêmicos da UFSB. O painel “Valor Público-UFSB” pode ser encontrado através do link: <https://ufsb.edu.br/acesso-informacao/transparencia-e-prestacao-de-contas>.

Atualmente, o Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Paulo Freire (IHAC-CPF) conta com 449 estudantes com matrículas ativas até o final de 2025, sendo 209 estudantes que entraram pela Ampla Concorrência e 240 pelas cotas. A análise da tabela de Contagem de Raça evidencia que a maior parte dos registros (242) não possui informação declarada sobre raça, o que limita a compreensão plena da composição demográfica. Entre os dados informados, destaca-se a predominância de pessoas pardas (98) e pretas (77), que juntas representam um contingente significativo da população analisada. A categoria branca (24) aparece em menor proporção, seguida por grupos de menor representatividade como amarelos (3), indígenas (1) e remanescente de quilombo (4).

No que se refere à distribuição por curso, cabe destacar que a Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens (LI Linguagens) esteve com ingresso suspenso nos anos de 2020 e 2021, sendo reaberta em 2022. Ressalta-se, ainda, que os cursos de Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e de Bacharelado Interdisciplinar em Artes encontram-se em processo de fechamento no âmbito do IHAC-CPF.

## • Alunos Ingressantes



Fonte: Painel de Valor Público (PROGEAC)

O gráfico referente ao Ano de Ingresso apresenta a evolução do número de estudantes ingressantes no IHAC-CPF entre 2014 e 2025. Observa-se uma variação significativa ao longo do período, com momentos de expansão e retração no quantitativo de ingressantes.

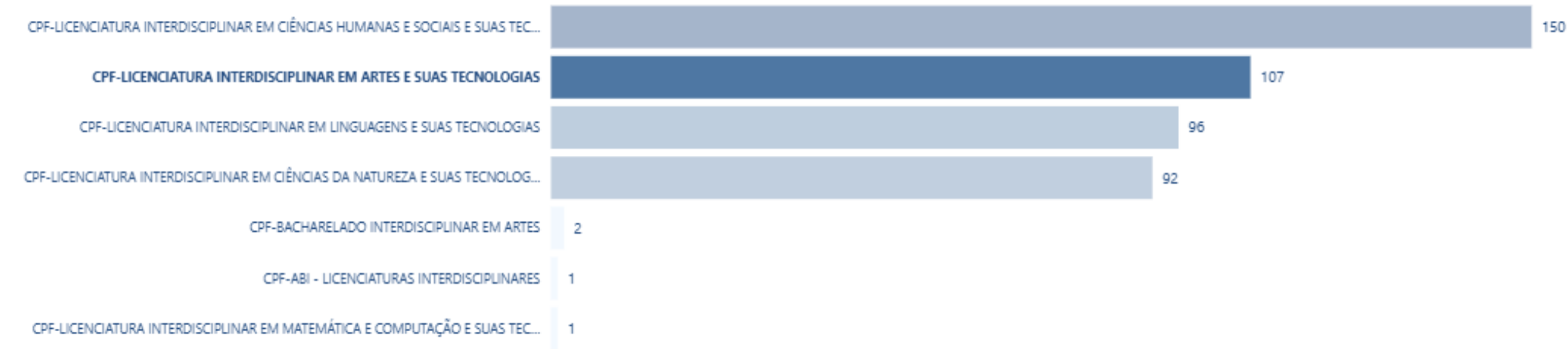
Em 2014, ano de início das atividades, registraram-se 148 ingressos, número que se manteve relativamente estável nos anos seguintes, com pequenas oscilações: 107 em 2015, 143 em 2016, 136 em 2017 e 139 em 2018.

Em 2019, houve 140 ingressos, seguido de um aumento expressivo em 2020, com 156 estudantes. Observa-se uma queda significativa, especialmente em 2021 (117 ingressos) e 2022 (93 ingressos). Esse movimento pode ser explicado pelo impacto da pandemia de COVID-19, que afetou o ingresso em instituições de ensino superior em todo o país, além da suspensão temporária de entrada em cursos como a Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens (LI Linguagens), fechada em 2020 e 2021.

A retomada é evidente, com crescimento contínuo: 140 ingressos em 2023, 162 em 2024 e o maior número da série em 2025, com 177 ingressos. Esse aumento coincide com a reabertura do curso de LI Linguagens em 2022 e sugere uma recuperação da atratividade institucional, mesmo diante do processo de fechamento de cursos como LI Matemática e Computação e BI Artes.

Além disso, o equilíbrio atual entre cotistas e ingressantes por ampla concorrência reforça o papel do IHAC-CPF na promoção da inclusão social, alinhado à missão da UFSB e da Rede CUNI.

• Matrículas ativas no IHAC-CPF por curso.



| Campus_curso                                                                       | Contagem de Curso |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| CPF-LICENCIATURA INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS E SUAS TECNOLOGIAS | 150               |
| CPF-LICENCIATURA INTERDISCIPLINAR EM ARTES E SUAS TECNOLOGIAS                      | 107               |
| CPF-LICENCIATURA INTERDISCIPLINAR EM LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS                 | 96                |
| CPF-LICENCIATURA INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS       | 92                |
| CPF-BACHARELADO INTERDISCIPLINAR EM ARTES                                          | 2                 |
| CPF-ABI - LICENCIATURAS INTERDISCIPLINARES                                         | 1                 |
| CPF-LICENCIATURA INTERDISCIPLINAR EM MATEMÁTICA E COMPUTAÇÃO E SUAS TECNOLOGIAS    | 1                 |

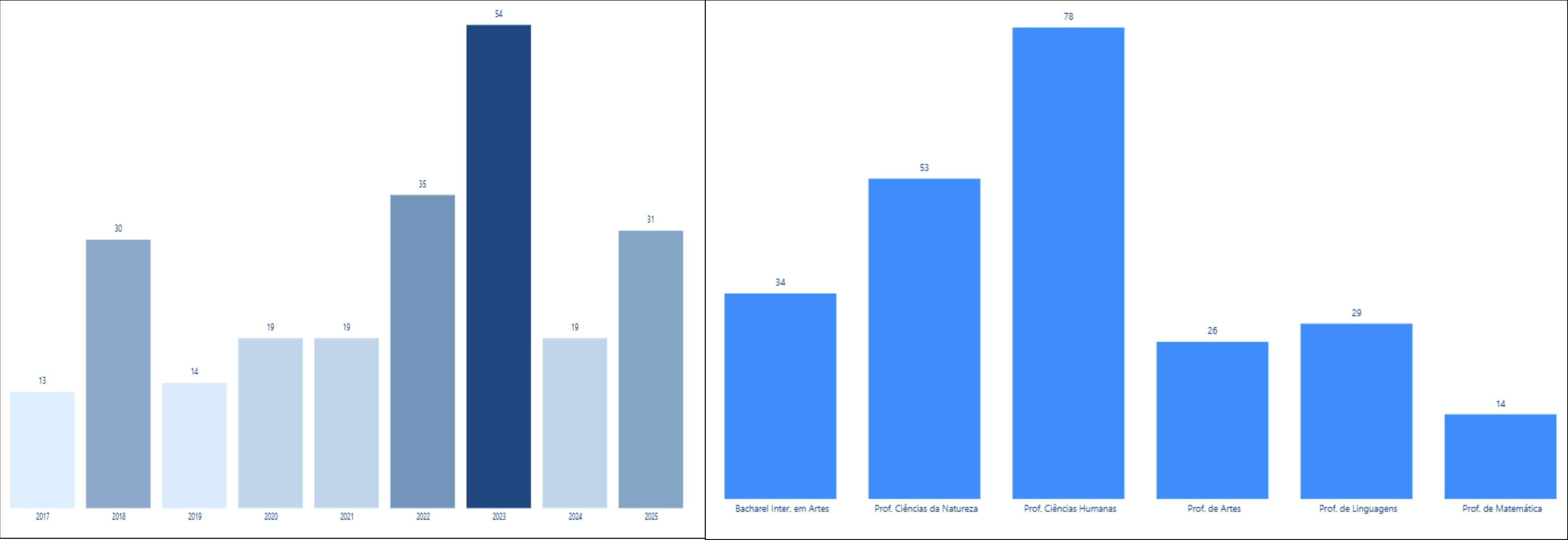
Fonte: Painel de Valor Público (PROGEAC)

O perfil atual de matrículas mostra que o IHAC-CPF concentra sua atuação em quatro licenciaturas interdisciplinares de maior impacto regional (LICHS, LIA, LICNT e LIL), que somam juntas 445 estudantes ativos. Os demais cursos apresentam números residuais, esclarecido pelo processo de fechamento. O gráfico apresenta a distribuição de estudantes matriculados nos diferentes cursos de Licenciatura e o Bacharelado Interdisciplinar em Artes ofertado pelo IHAC-CPF. A Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e suas Tecnologias (LICHS) concentra o maior número de estudantes, com 150 matrículas ativas, evidenciando sua relevância acadêmica e social na região.

A Licenciatura Interdisciplinar em Artes e suas Tecnologias (LIA) registra 107 estudantes, demonstrando significativa procura e consolidando-se como uma das formações de destaque. Em posições próximas, a Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e suas Tecnologias (LIL) contabiliza 96 estudantes e a Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias (LICNT) possui 92 estudantes, o que revela equilíbrio entre essas áreas de formação. O curso de LIL, que teve ingresso suspenso nos anos de 2020 e 2021, apresenta atualmente números expressivos de matrículas após sua reabertura em 2022.

Por outro lado, os cursos em processo de fechamento apresentam números residuais: o Bacharelado Interdisciplinar em Artes (BIA) conta com apenas 2 estudantes, e a Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas Tecnologias (LIMAT) registra 1 estudante. Da mesma forma, a Área Básica de Ingresso (ABI) mantém apenas 1 matrícula ativa, remanescente de um modelo de ingresso extinto em 2019.

• Egressos do IHAC-CPF nos últimos 3 anos



Fonte: Painel de Valor Público (PROGEAC)

Conforme os dados do Painel “Valor Público - UFSB”, o IHAC-CPF diplomou um total de 102 estudantes entre os anos de 2023 e 2025, distribuídos entre os seis cursos de graduação.

Entre 2017 e 2019, o número de concluintes manteve-se baixo e irregular, variando entre 13 e 30 estudantes. Nos anos de 2020 e 2021, observa-se estabilidade em 19 egressos, período marcado pelos impactos da pandemia de COVID-19, que afetou diretamente a permanência e a conclusão de cursos.

A partir de 2022, verifica-se uma retomada, com 35 egressos, seguida do maior número da série histórica em 2023, com 54 concluintes. Nos anos subsequentes, há nova redução, com 19 egressos em 2024 e 29 em 2025. Esse comportamento sugere a necessidade de acompanhamento contínuo das políticas de permanência e conclusão, de modo a evitar quedas acentuadas após períodos de expansão.

A análise por curso evidencia concentração de egressos em determinadas áreas: (i) LICHS (Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais): 77 egressos, configurando-se como o curso com maior número de concluintes; (ii) LICNT (Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e Tecnologia): 52 egressos, também com destaque na formação docente; (iii) BI Artes (Bacharelado Interdisciplinar em Artes): 34 egressos, apesar de estar em processo de fechamento. (iv) LIA (Licenciatura Interdisciplinar em Artes): 26 egressos; (v) LI (Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens): 29 egressos, curso que teve entrada suspensa em 2020 e 2021, sendo reaberto em 2022; (vi) LIMAT (Licenciatura Interdisciplinar em Matemática): 14 egressos, o menor número entre as formações, também em processo de fechamento.

• Taxa de sucesso e taxa de retenção nos últimos 3 anos



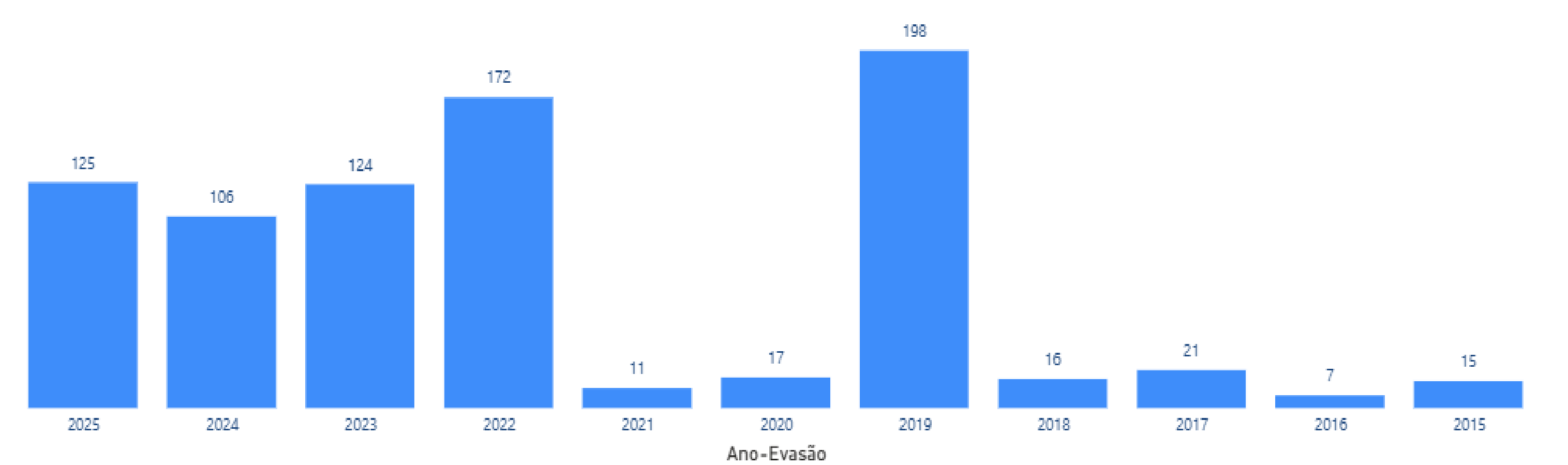
A taxa de sucesso compara os alunos que ingressaram nos cursos com os alunos que efetivamente concluíram. O indicador TSG é calculado pela relação entre o número de alunos que concluíram a graduação em um determinado período e o número total de alunos matriculados na graduação no mesmo período.

A taxa de sucesso nos cursos de graduação do IHAC-CPF fechou o ano de 2023 em 15,63%, contra os 3,68 % do ano seguinte. No ano de 2024 a taxa de sucesso foi bem abaixo dos valores anteriores. Essa queda pode ser atribuída ao período de ajustes do calendário acadêmico da UFSB após uma greve, indicando uma provável recuperação em 2025 com a normalização das atividades.

Quando analisados os cursos individualmente é possível observar uma taxa de sucesso maior no curso da LIL (26,32%), LICNT (19,355) e LIMCT (14,295) no ano de 2023. Os cursos de LIMCT justifica-se pelo esforço da Unidade para que os estudantes matriculados concluam seus cursos. Nos anos 2024 e 2025 todos os cursos tiveram suas taxas de sucesso bastante reduzidas.

A taxa de retenção mede o percentual de alunos que permanecem matriculados mesmo após o término do tempo padrão de conclusão do curso. Em 2023, nos cursos do IHAC-CPF, esse índice foi de 8,09%, representando uma melhora em relação a 2022. Ao analisar por curso, observa-se que a LIA apresenta a maior taxa de retenção nos últimos três anos, alcançando seu pico em 2024, com 28,17%. Em seguida, a LICHS ocupa a segunda posição, com índices variando entre 15% e 17,09%, também registrando sua maior taxa em 2024. Já a LICNT apresentou variação entre 5,19% e 10,08%, atingindo o valor mais elevado em 2024. Por fim, a LIL registrou taxas entre 5% e 9,26%, com o maior índice em 2023.

• Cancelamento de matrícula



A análise da série histórica de evasão entre 2015 e 2025 evidencia variações significativas nos índices, com destaque para os anos de 2019 e 2022, que apresentaram os maiores números de estudantes com cancelamento de matrícula. Em contrapartida, os anos de 2016 e 2021 registraram os menores valores, indicando períodos de maior permanência estudantil. Nos anos mais recentes, observa-se uma tendência de oscilação: após o pico registrado em 2022, houve redução em 2023 e 2024, seguida de novo crescimento em 2025. Esse comportamento pode estar relacionado não apenas a fatores acadêmicos e socioeconômicos, mas também a aspectos institucionais, como os impactos de greves e consequentes ajustes no calendário acadêmico, que resultaram na oferta de atividades letivas em meses atípicos, como janeiro e dezembro. A realização de aulas nesses períodos, tradicionalmente associados ao recesso, férias escolares, trabalho temporário e reorganização familiar dos estudantes, pode ter contribuído para dificuldades de permanência, aumento de trancamentos e cancelamentos de matrícula.

Ao comparar os dados de retenção e evasão dos últimos três anos, observa-se que, enquanto a evasão oscila entre níveis altos e moderados, a retenção apresenta crescimento em determinados cursos. Esse cenário revela uma tensão importante: ao mesmo tempo em que parte dos estudantes interrompe sua trajetória acadêmica, outro grupo permanece matriculado além do tempo previsto para integralização. Tal movimento sugere efeitos combinados de dificuldades de fluxo curricular, oferta insuficiente de componentes, reorganização do calendário e condições externas que impactam a vida acadêmica. Dessa forma, os dados reforçam a necessidade de políticas institucionais integradas, voltadas simultaneamente para a redução da evasão, o acolhimento em períodos de excepcionalidade acadêmica e o apoio à conclusão dos cursos, garantindo não apenas a permanência, mas trajetórias formativas exitosas.

# Interface do IHAC-CPF com a Educação Básica no Território Extremo Sul

A interface entre o Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Paulo Freire (IHAC-CPF) e a Educação Básica constitui um dos eixos estruturantes de sua atuação acadêmica no território do Extremo Sul da Bahia. Essa relação se consolida por meio de ações permanentes de ensino, pesquisa e extensão, fortalecendo a formação inicial de professores, a inserção dos estudantes nos contextos escolares e a cooperação interinstitucional com as redes públicas municipal e estadual. Essa atuação ocorreu por meio da integração entre programas de ensino, estágios curriculares, ações de extensão e articulações interinstitucionais com as redes públicas municipais e estadual

No âmbito da formação docente, destaca-se a sólida vinculação do IHAC-CPF com as escolas públicas da região por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Atualmente, o programa conta com quatro núcleos de subprojetos — Ciências da Natureza, Linguagens, Ciências Humanas e Sociais e Artes — distribuídos em sete escolas do território de abrangência do Campus Paulo Freire: Colégio Estadual Democrático Ruy Barbosa; Colégio Estadual Professor Rômulo Galvão (CEPROG); Colégio da Polícia Militar Anísio Teixeira; Campus Integrado de Educação Básica Chico Mendes, em Posto da Mata; Colégio Estadual Integração de Itabatã; Centro Territorial de Educação Profissional do Extremo Sul (CETEPES); e Colégio Estadual Machado de Assis – Tempo Integral.

Essas unidades escolares constituem espaços estratégicos de formação, nos quais os estudantes das licenciaturas desenvolvem atividades de coparticipação, observação e regência, vivenciando experiências diretamente articuladas ao cotidiano da Educação Básica. Tal inserção fortalece a relação entre universidade e escola, promove a aproximação entre teoria e prática pedagógica e contribui de forma significativa para a qualificação da formação inicial de professores no território do Extremo Sul da Bahia.

Além do PIBID, o IHAC-CPF mantém interface contínua com a Educação Básica por meio dos estágios curriculares supervisionados, realizados em escolas das redes municipais e estadual nos municípios do Extremo Sul, especialmente em Teixeira de Freitas, Medeiros Neto, Itamaraju, Mucuri/Posto da Mata, Nova Viçosa (Helmécia) e municípios do entorno. A viabilização dessas atividades ocorre mediante acordos e articulações institucionais com prefeituras municipais e suas respectivas Secretarias de Educação, assegurando campo de estágio para os cursos de Licenciatura Interdisciplinar e fortalecendo a corresponsabilidade na formação de futuros docentes.

No que se refere à rede estadual, a relação histórica do IHAC-CPF com a Educação Básica é reforçada pela própria Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários (CUNIs), implantada em escolas estaduais a partir de convênio com o Governo do Estado da Bahia. Essa parceria, somada às ações desenvolvidas no âmbito do Programa Universidade para Todos (UPT/UFSB), amplia a presença institucional nas escolas do território e fortalece o diálogo entre ensino médio e educação superior.

A articulação institucional também se expressa nas visitas técnicas e agendas de trabalho realizadas junto ao Núcleo Territorial de Educação do Extremo Sul (NTE 07) e às Secretarias Municipais de Educação, com foco no alinhamento de demandas relativas a estágios, PIBID, ações de extensão, formação continuada de professores e divulgação dos cursos da UFSB. Essas agendas reforçam a presença territorial do IHAC-CPF e consolidam uma política de aproximação com os sistemas públicos de ensino, orientada pelo compromisso com a qualidade social da educação.

Essa interface com a Educação Básica reafirma o papel estratégico do IHAC-CPF como unidade formadora comprometida com o desenvolvimento regional, com a valorização da escola pública e com a formação de professores socialmente referenciada nas realidades educacionais do Extremo Sul baiano.

# Projetos de Ensino



As informações referentes aos projetos de ensino cadastrados na Unidade Acadêmica e em andamento encontram-se nos links:

<https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/projetos/ensino>

<https://sig.ufsb.edu.br/sigaa/public/departamento/monitoria.jsf?id=25>

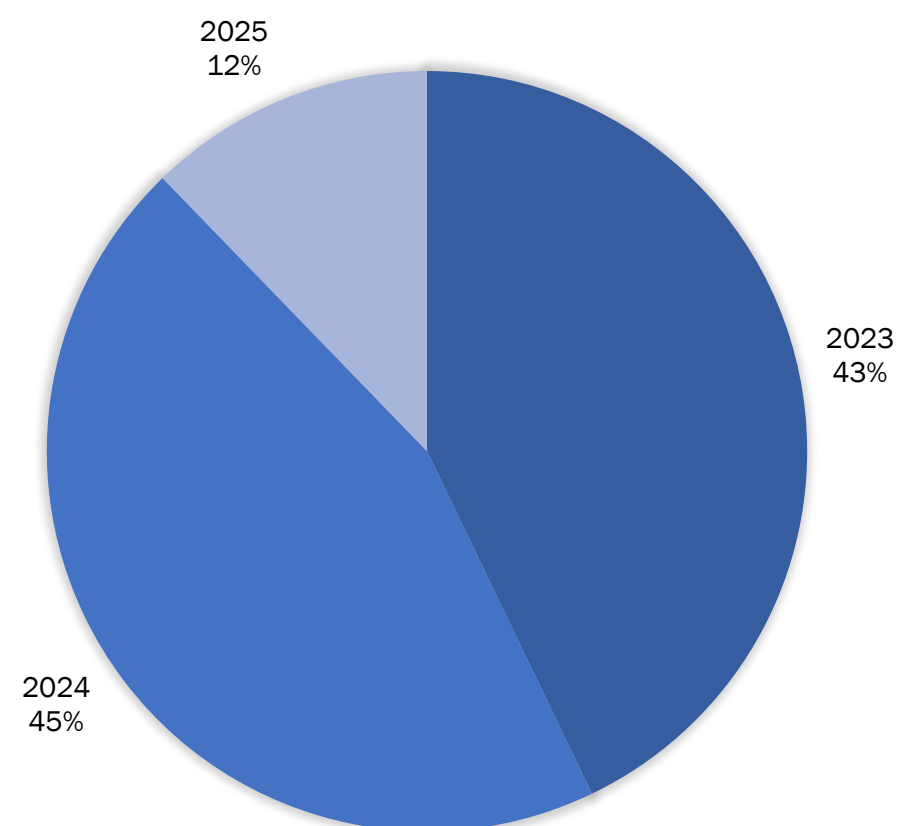
O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) está alicerçado na relação crucial entre a universidade e a Educação Básica. Através de ações integradas de ensino, pesquisa e extensão promovidas pelo PIBID, os estudantes desenvolvem competências e habilidades dentro das escolas, com engajamento teórico e prático de iniciação à docência e, a partir dessas experiências, ressignificam práticas que subsidiam movimentos de intervenção/colaboração junto as comunidades e observações teorico-metodologicamente embasadas sobre tais vivências.

Atualmente, o PIBID articula a participação discente em duas modalidades: coparticipação e observação, para estudantes nos semestres iniciais dos cursos, e regência, para estudantes que já completaram 50% de integralização curricular em seus cursos. O CPF conta com quatros núcleos de subprojetos (Ciências da Natureza, Linguagens, Ciências Humanas e Sociais e Artes) distribuídos em 7 escolas da região de abrangência do Campus Paulo Freire.

As informações referentes aos projetos PIBID cadastrados na Unidade Acadêmica e em andamento encontram-se no link: <https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/projetos/ensino/pibid>

# Atividade de Pesquisa

- Projetos de Pesquisa aprovados na Unidade IHAC - CPF nos últimos 3 anos.



O IHAC-CPF possui 43 projetos de pesquisa aprovados na Unidade nos últimos 3 anos. As informações referentes aos projetos cadastrados na Unidade Acadêmica e em andamento encontram-se disponíveis em: <https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/projetos/pesquisa>.

As informações completas referentes aos grupo de pesquisa cadastrados na Unidade e participação do seu corpo docente podem ser consultadas no link: <https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/ihac-cpf/grupos-academicos>.

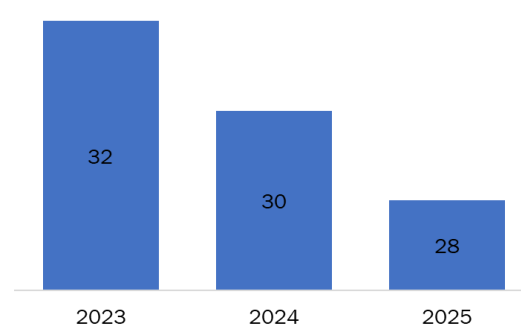
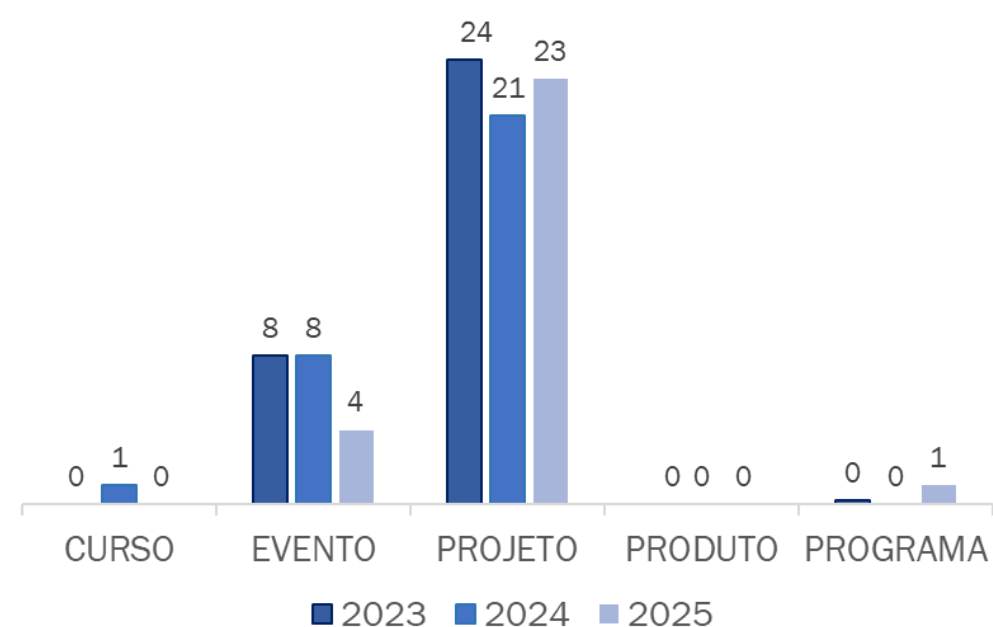
Entre os anos de 2023 e 2025, o IHAC manteve um corpo docente qualificado, composto majoritariamente (75%) por doutores. Esse grupo de docentes desempenhou um papel essencial nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, contribuindo significativamente para o desenvolvimento acadêmico e científico da instituição.

Mais informações a respeito das atividades de pesquisa na Unidade, pode ser consultada no Plano Interno de Pesquisa e no relatório do plano interno de pesquisa, no link: <https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/documentos/diretrizes-normas-e-resolucoes>.

O IHAC-CPF conta com o programa de Programa de Pós-graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais (PPGER), que é um programa em nível de mestrado, destinado à formação continuada dos professores de qualquer área do conhecimento que estejam no exercício da docência na Escola Básica, assim como para aqueles profissionais inseridos em outros espaços formais e não formais de ensino.

# Atividade de Extensão

- Ações de Extensão aprovados na Unidade IHAC - CPF nos últimos 3 anos.



As ações de extensão são cadastradas no SIGAA, compreendendo cursos, eventos, projetos, programas e produtos. O levantamento dessas ações foi feito pelo sistema SIGAA. Sobre esse processo de registro, é preciso destacar que os números não refletem, necessariamente, a realidade das ações de extensão desenvolvidas pelo IHAC-CPF, em virtude da implementação recente dos cadastros das ações desenvolvidas no sistema. No IHAC/CPF, foram cadastradas 217 ações de extensão no sistema entre 2015 e 2025. As informações referentes às ações de extensão cadastradas na Unidade Acadêmica e em andamento encontram-se nos links:

[https://sig.ufsb.edu.br/sigaa/public/extensao/consulta\\_extensao.jsf](https://sig.ufsb.edu.br/sigaa/public/extensao/consulta_extensao.jsf)

<https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/projetos/extensao>

O quantitativo de ações de extensão ao longo dos anos mostra-se equilibrado, refletindo a consistência e o engajamento do corpo docente em projetos que buscam articular o ensino- pesquisa-extensão às demandas sociais da região. Esse envolvimento reforça o papel do IHAC-CPF como um agente ativo na promoção de iniciativas que atendam às necessidades locais, fortalecendo os laços entre a universidade e a comunidade do Extremo Sul da Bahia.

Além disso, essa dedicação dos docentes evidencia a relevância da extensão universitária como um dos objetivos fundamentais do IHAC-CPF, promovendo a democratização do conhecimento, o desenvolvimento regional e o impacto positivo em áreas como educação, cultura, e meio ambiente.

Com a implementação da curricularização da extensão, que prevê a integração das atividades de extensão nos currículos dos cursos de graduação, o IHAC-CPF tem potencializado ainda mais o impacto dessas ações. Essa abordagem permite que os estudantes vivenciem experiências práticas relacionadas às suas áreas de formação, desenvolvendo competências sociais, culturais e profissionais em diálogo direto com a comunidade. Ao mesmo tempo, a curricularização reforça o compromisso institucional com a formação integral dos estudantes e a promoção de uma educação transformadora, alinhada às demandas regionais e à promoção da cidadania.

Em 2024 a UFSB se juntou a 4 Universidades Estaduais e 2 Universidades Federais do estado da Bahia no Programa Universidade para Todos – UPT. A UPT é uma política pública da Secretaria de Educação do Estado que visa o fortalecimento das aprendizagens e a preparação dos estudantes concluintes e egressos da rede estadual, para os processos seletivos de ingresso ao ensino superior. O programa UPT UFSB aconteceu nas escolas que abrigam a Rede CUNI, o que fortaleceu a relação da UFSB com a Educação Básica. Atuou em 6 municípios e impactou até 500 alunos do 3º ano do Ensino Médio e egressos do Ensino Médio, com aulas presenciais, das disciplinas das áreas da prova do ENEM. Os monitores/professores da UPT nos polos de Medeiros Neto, Itamaraju, Posto da Mata e Helvécia são alunos dos cursos de Licenciatura do IHAC- CPF. As ações da UPT UFSB estão publicizadas na página do Instagram @upt.ufsb.

## Jornada Pedagógica 2025



## II SELIC



## II SELIC



## Feira de Profissões

## Colação de grau 2025-1 e 2025-2



# Acompanhamento de Egressos

O Programa de Acompanhamento de Egressos tem a intenção de manter forte a relação com seus ex-alunos, oferecendo suporte à sua trajetória profissional mesmo após a conclusão da formação acadêmica. Além de manter um vínculo contínuo com seus Egressos, também fornece insumos valiosos para que a Universidade possa aprimorar seus serviços e expandir o impacto positivo que gera na sociedade.

Para obter informações gerais sobre acompanhamento dos Egressos da UFSB, consulte os Links

[1º Relatório de Acompanhamento de Egressos 2017-2020](#)

[2º Relatório de Acompanhamento de Egressos](#)

O IHAC-CPF disponibiliza também em sua página o link do formulário para acompanhamento dos seus Egressos. O Link pode ser acessado em: <https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/egressos>

# Execução Orçamentária da Unidade

| Objeto da Aplicação do Recurso                | Valor Empenhado | Valor Executado |
|-----------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| DIÁRIAS NO PAÍS                               | R\$ 11106,23    | R\$ 11106,23    |
| DIARIAS A COLABORADORES EVENTUAIS NO PAÍS     | R\$ 932,50      | R\$ 932,50      |
| ASSINATURAS DE PERIODICOS E ANUIDADES         | R\$ 1200,00     | R\$ 1200,00     |
| LOCACAO DE MÁQUINAS E EQUIPAMENTOS            | R\$ 579,27      | R\$ 579,27      |
| LOCACAO BENS MOV. OUT.NATUREZAS E INTANGIVEIS | R\$ 1558,91     | R\$ 1558,91     |
| MANUT. E CONSERV. DE MÁQUINAS E EQUIPAMENTOS  | R\$ 276,00      | R\$ 276,00      |
| EXPOSICOES, CONGRESSOS E CONFERÊNCIAS         | R\$ 1718,68     | R\$ 1718,68     |
| FESTIVIDADES E HOMENAGENS                     | R\$ 67,14       | R\$ 67,14       |
| FORNECIMENTO DE ALIMENTACAO- Coffee Break     | R\$ 22598,18    | R\$ 22598,18    |
| LIMPEZA E CONSERVACAO                         | R\$ 179,96      | R\$ 179,96      |
| SERV. DE APOIO ADMIN., TECNICO E OPERACIONAL  | R\$ 1379,74     | R\$ 1379,74     |
| RESSARCIMENTO DE PASSAGENS E DESP.C/LOCOMOCAO | R\$ 659,81      | R\$ 659,81      |
| COLECOES E MATERIAIS BIBLIOGRAFICOS           | R\$ 5735,21     | R\$ 5735,21*    |
| EQUIPAMENTOS E UTENSÍLIOS                     | R\$ 4261,10     | R\$ 4261,10*    |
| TOTAL                                         |                 | R\$ 52252,73    |

# Perspectivas para 2026

Com a aprovação do novo Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) para o biênio 2026-2027, iniciaremos sua execução com foco no fortalecimento das ações estratégicas do IHAC-CPF.

Entre os principais desafios, destaca-se a ampliação do quadro de docentes, condição essencial para a abertura de novos cursos e para a consolidação dos já existentes. Em 2026, a Unidade contará com professores aprovados no concurso do Edital 11/2025, que serão integrados ao corpo docente, contribuindo para o crescimento e a qualificação da instituição.

Outro objetivo prioritário é a conclusão da instalação do Laboratório de Ensino no Complexo II, além da reforma dos Laboratórios de Artes do Campus Paulo Freire, iniciativas voltadas para atender às demandas específicas dos cursos de Licenciatura e aprimorar as condições de formação acadêmica. Também será fundamental intensificar a divulgação da UFSB junto às escolas de ensino médio da região, em parceria com a Assessoria de Comunicação Social, fortalecendo o vínculo da universidade com a comunidade escolar e ampliando o acesso à informação sobre nossos cursos e oportunidades.

Como estratégia de fortalecimento da memória acadêmica, da visibilidade institucional e da socialização da produção discente, identifica-se a necessidade de implantação e/ou consolidação de um repositório digital de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) dos estudantes do IHAC-CPF. A iniciativa visa organizar, preservar e disponibilizar as produções acadêmicas desenvolvidas nos cursos da Unidade, valorizando os resultados dos processos formativos e ampliando o acesso público ao conhecimento produzido.

A criação desse repositório permitirá maior integração entre ensino, pesquisa e extensão, além de favorecer o acompanhamento das temáticas desenvolvidas pelos estudantes, a consulta por futuras turmas e o fortalecimento da identidade acadêmica dos cursos. Também se configura como importante instrumento de acompanhamento de egressos e de monitoramento da qualidade da formação, possibilitando a análise de tendências temáticas, impactos territoriais das pesquisas e potencial de articulação com as demandas da Educação Básica e da comunidade regional.

Para 2026, reafirmamos nosso compromisso em oferecer uma formação superior de excelência, contribuindo para o desenvolvimento educacional, cultural e social do extremo sul da Bahia.